**PROGRAM  WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**w KŁONÓWKU- KOLONII**

Celem oddziaływań wychowawczo- -profilaktycznych w szkole jest kształtowanie wartości, pozytywnych postaw, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (roz­wój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)**.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobi­stych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

1. samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i dzia­łania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzię­ki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fi­zycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III***

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA-KLASY I-III |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań  **Bezpieczeństwo** – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych) | - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  •kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  •kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.  -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych,  - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  -przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | | |  |
|  | Kl. IV | Kl. V | Kl. VI | KL. VII |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedoskonałości. | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ność za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną. |
|  | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe? |

Treści do realizacji zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **PRZEDMIOT** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE**  Uczeń: |
| *Zdrowie – edukacja zdrowotna* | Edukacja wczesnoszkolna | - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;  - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;  - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;  - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;  - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;  - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,  - ogranicza spożywa­nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych,  zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;  - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;  - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;  - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| |  |  | | --- | --- | | Informatyka |  | | Biologia |  | | Wychowanie fizyczne |  | | - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;  - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;  - uzasadnia konieczność ochrony przyrody;  - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;  - opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;  - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;  - opisuje zasady zdrowego odżywiania;  - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;  - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;  - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;  - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;  - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;  - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| |  |  | | --- | --- | | WOS |  | |  |  | | Edukacja dla bezpieczeństwa  Technika  Wychowanie do życia w rodzinie   |  | | --- | |  | |  | |  | | - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;  - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;  - uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro­bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;  - przedstawia różne formy zachowań asertywnych;  - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;  - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;  - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;  - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal­nym a społecznym;  - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;  - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto­latków- odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodli­we), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;  - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;  - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjo­wanie);  - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;  - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;  - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz­ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, insty­tucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);   |  | | --- | | - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan śro­dowiska;  - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; | | - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Relacje – kształtowanie postaw społecznych* | Edukacja wczesnoszkolna  Informatyka  Wychowanie fizyczne  WOS | |  | | --- | | - identyfikuje się z grupą społeczną ,do której należy: rodzina, klasa w szko­le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;  - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;  - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia­mi, wykorzystując technologię;  - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;  - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;  - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań­stwo;  - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza­cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;  - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni­katem werbalnym i niewerbalnym;  - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy­zję o działaniu;  - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu­acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;  - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza­nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;  - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;  - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon­kiem; |  |  | | --- | | - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się techno­logią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształce­nia,  dedykowany portal edukacyjny;  - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym roz­wiązywaniem problemów;  - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w pa­rach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej  grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;  - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, sto­sując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zacho­wać się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;  - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;  - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;  - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;  - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;  - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;  - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psycho­fizycznych;  - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;  - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej  i specjalnych potrze­bach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);  - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;  - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;  - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności,  uznania);  - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto­prezentacji – kształtowania swojego wizerunku;  - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i gru­pę nastawioną na realizację określonego zadania;  - uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;  - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo­wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby  podejmowania wspólnych decyzji;  - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu  i przedstawia formy działalności wolontariuszy; | |

**REALIZACJA  PROGRAMU  WYCHOWAWCZEGO**

Proces wychowywania jest realizowany przede wszystkim w toku dydaktycznej działalności szkoły, poprzez stały wpływ nauczycieli na uczniów jak również różne uroczystości, przedsięwzięcia i działania takie jak :

a)   tradycyjne i powszechne uroczystości szkolne : rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, pasowanie na ucznia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, zakończenie roku szkolnego;

b)   uroczystości związane z tradycją szkoły:  Dzień Chłopaka, spotkanie Wigilijne, Dzień Patrona Szkoły, walentynki, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, wizyta Mikołaja z elfem i Śnieżynkami – 6 grudnia, jasełka, bal karnawałowy, festyn z okazji Święta Rodziny

c)   uroczyste akademie z okazji Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja;

d)   uroczystości klasowe:  andrzejki, mikołajki, urodziny uczniów;

e)   dyskoteki, ogniska oraz zabawa noworoczna;

f)   wycieczki rekreacyjne na basen, do kręgielni, do Parku Trampolin, na lodowisko, do Krainy Zabaw;

g) wycieczki turystyczno-krajoznawcze i edukacyjne.;

h)    wizyty w teatrze, kinie, muzeach;

i) konkursy szkolne i pozaszkolne, np. wiedzy, plastyczny, ortograficzny,muzyczny, recytatorski;

j) zawody sportowe organizowane na terenie szkoły i gminy;

k) udział w akcjach charytatywnych, np.: Góra Grosza, Adopcja Serc, zbieranie nakrętek, makulatury, aluminiowych puszek itp.;

l) aktywny udział w akcjach ogólnopolskich : *Sprzątanie Świata, Święto Ziemi;*

ł) demokratyczne wybory do Samorządu Szkolnego,

m) demokratyczne wybory Rzecznika praw ucznia;

n)szkolenia uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przed medycznej;

o) spotkania z ciekawymi ludźmi np. pisarzem, weteranem, policjantem, strażakiem, przedstawicielem urzędu gminy, weterynarzem, pielęgniarką

p) udział w programie rządowym Cyfrowobezpieczni.pl Bezpieczna Szkoła Cyfrowa;

Ponadto:

- Uczniowie mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania, takich jak:  koło języka angielskiego, koło plastyczne dla klasy II, koło teatralne dla klas IV-VII, ,koło *Kuchcikowo* , SKS .

- Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizuje się zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze i dydaktyczno-wyrównawcze.

- uczniom w klasach IV-VI wskazuje się ciekawe i kształcące pomysły z wykorzystaniem Internetu poprzez udział w nowatorskich programach: Insta.Ling,  Matlandia, squla.

- Dla dzieci, które będą uczęszczały do oddziału zerowego, przygotowuje się ciekawy Dzień otwarty( 28 kwietnia).

*-* Kontynuuje się składowanie przez okres dwóch tygodni zgubionych lub pozostawionych przez uczniów rzeczy w *skrzynce rzeczy znalezionych,*

- W szkole prowadzony jest przez pedagoga wolontariat.

- W związku z ogłoszeniem roku szkolnego 2017/18 „Rokiem Niepodległej” zaplanowano również Szkolny Konkurs Piosenki Patriotycznej( listopad).

- W celu upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży kontynuuje się opiekę nad „ Kącikiem czytelnika”.