**PROGRAM  WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**w KŁONÓWKU- KOLONII**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

OPRACOWAŁA:

mgr Agnieszka Kopyt  
 mgr Ewa Socha

**SPIS TREŚCI**

Podstawa prawna   
Wstęp  
I. Misja szkoły   
II. Sylwetka absolwenta   
III. Cele ogólne programu   
 a) działalność wychowawcza  
 b) działalność edukacyjna  
 c) działalność informacyjna  
 d) działalność profilaktyczna  
 IV. Struktura oddziaływań wychowawczych   
 V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji   
 VI. Planowane działania i sposoby ich realizacji   
 VII Ewaluacja

Podstawę do sporządzenia niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:

**Podstawa prawna:**

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483   
   ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215   
   ze zm.).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu  
    i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.   
   z 2020 r. poz. 1449).*
10. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*
11. *Statut Szkoły i Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.*
12. *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

Ponadto wykorzystano:

*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).*

**WSTĘP**

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, które tworzą spójną całość​ ​ i​ ​ uwzględniają​ ​ wszystkie​ ​ wymagania​ ​ zawarte​ ​ w podstawie​ ​ programowej. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo profilaktyczne,​ ​ a​ ​ także​ ​ reagowanie​ ​ w​ ​ sytuacjach​ ​ rozpoznania​ ​ pierwszych​ ​ prób​ ​ podejmowania​ ​ ryzykownych​ ​ zachowań. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Kłonówku-Kolonii opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Zachowania. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje profilaktykę skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:   
• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,   
• informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,   
• rozmów z rodzicami,   
• analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,  
 • rozmów i obserwacji uczniów w szkole,   
• analizy dokumentacji szkolnej.  
 Głównym celem programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego​ ​ środowiska​ ​ w​ ​ szkole​ ​ poprzez:

● budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców​ ​ i​ ​ uczniów;

● zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji​ ​ oraz​ ​ narzędzi​ ​ ich​ ​ zwalczania;

● integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo;

● rozwijanie​ ​ kompetencji​ ​ uczniów,​ ​ wspieranie​ ​ ich​ ​ działalności​ ​ wolontarystycznej;

● wzmacnianie​ ​ wśród​ ​ uczniów​ ​ więzi​ ​ ze​ ​ szkołą​ ​ oraz​ ​ społecznością​ ​ lokalną;

● rozwijanie​ ​ potencjału​ ​ szkoły​ ​ w​ ​ zakresie​ ​ bezpiecznego​ ​ funkcjonowania​ ​ uczniów;

● rozwijanie​ ​ kompetencji​ ​ nauczycieli​ ​ i​ ​ rodziców,​ ​ zwiększenie​ ​ roli​ ​ rodziców​ ​ w​ ​ szkole;

● współpracę​ ​ z​ ​ instytucjami​ ​ wspierającymi​ ​ działania​ ​ szkoły​ ​ z​ ​ zakresu​ ​ profilaktyki​ ​ i bezpieczeństwa.  
 Ważnym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:   
• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,   
• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,   
• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),   
• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,   
• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

​

**I. MISJA​ ​ SZKOŁY**

**„W** **wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby był; a nie tylko więcej miał**”.

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO – 2.06.1980r.)

**“Powiedz​ ​ mi,​ ​ a​ ​ zapomnę. Pokaż,​ ​ a​ ​ zapamiętam.​ ​ Zainteresuj​ ​ -​ ​ wówczas​ ​ zrozumiem.”** ​( ​ ​przysłowie​ ​ chińskie )

Celem pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej szkoły jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań. Szkoła jest inwestycją w teraźniejszość ucznia, aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój ( intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami, możliwościami czy potencjałem. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku   
i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.   
Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.   
Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki* *Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

Celem działań szkoły​ ​ jest:

● wychowanie dzieci śmiałych, twórczych o szerokich zainteresowaniach, otwartych na zmiany, dzięki czemu łatwiej wkroczyć​​ ​ im​ ​ będzie​ ​w​ ​ dorosłe​ ​ życie​ ​ i​ ​ mądrze​ ​ kształtować​ ​ świat​ ​ wokół​ ​ siebie,

●przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do  dynamicznie zmieniającego się świata,

● wyposażenie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i​ ​ czas​ ​ wolny.

**II.​ SYLWETKA​ ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

● kieruje się podstawowymi wartościami: jest prawdomówny, szczery, uczciwy, tolerancyjny, szanuje godność drugiego człowieka;

● potrafi określić swoje mocne i słabe strony;

● rozpoznaje i rozwija swoje zainteresowania;

● potrafi podejmować decyzje;

● zna różne drogi do osiągania celu;

● jest samodzielny i odpowiedzialny;

● jest otwarty i życzliwy;

● prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;

● potrafi współpracować z innymi;

● potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;

● myśli twórczo;

● zna swoje korzenie i wie, kim jest;

● zna pojęcie zawodu, kwalifikacji zawodowych;

● jest zorientowany, gdzie szukać informacji o zawodach i jak je poznać;

● zna i przestrzega normy społeczne;

● umie racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega wpływom ;

● odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską;

● umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych.   
● przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

**III. CELE OGÓLNE**

**1. Założenia ogólne**

Wspomagamy ucznia w jego rozwoju, aby osiągnął pełną dojrzałość w sferze:  
 - **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym  
 w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,  
 **- psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) - ukierunkowanej na zdobycie usystematyzowanej wiedzy, zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wykształcenie odpowiedzialności, pozytywnego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;   
**- społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, budowanie  i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, promowanie pozytywnych wzorców osobowych i prospołecznych wartości, przygotowanie do pełnienia konstruktywnych ról społecznych;  
 - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu  
 i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**   
**1. Dyrektor szkoły:**   
• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,   
• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,  
 • inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,   
• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,   
• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,   
• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,   
• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*   
  czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe*
* *rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)*  
  • nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.  
   **2.** **Rada Pedagogiczna**:   
  • uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,   
  • opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,   
  • opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,   
  • uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,   
  • uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.  
   **3. Nauczyciele:**   
  • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,   
  • reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,  
   • reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,   
  • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,  
   przestrzegają reguł sanitarnych określonych w *Wytycznych MEiN, MZ, GIS,* obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,  
  udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych   
  z epidemią COVID-19,   
   • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,   
  • rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,  
   • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.  
   **4. Wychowawcy:**   
  • rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,   
  • na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,   
  • przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,   
  • zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,   
  • są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, • oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,   
  • współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,   
  • wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,   
  • rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,   
  • dbają o dobre relacje uczniów w klasie,   
  • podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,   
  • współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,   
  • podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.   
  **5. Pedagog szkolny:**   
  • diagnozuje środowisko wychowawcze,   
  • zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,   
  • współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,   
  • zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,   
  • współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,   
  • współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.   
  **6. Rodzice:**   
  • współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,   
  • uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,   
  • uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,   
  • zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,   
  • współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,   
  • dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,   
  • Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.   
  **7. Samorząd Uczniowski:**   
  • jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,   
  • uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,   
  • współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,   
  • prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,   
  • reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,   
  • propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,   
  • dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,   
  • może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI   
 W ROKU SZKOLNYM 2022-2023**

**Cel nadrzędny:** Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w klasach I -III.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 3 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/23 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji na godz. wychowawczej w kl. I-VIII.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców   
   z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W bieżącym roku szkolny 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich pracowników szkoły w roku szkolnym 2022/2023. Realizacja Programu Wychowawczo -Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:   
   - zajęć prowadzonych przez wychowawców;  
   - zajęć prowadzonych przez nauczycieli;  
   - zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów;  
   - godzin do dyspozycji wychowawcy;  
   - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;  
   - zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego.

**VI. PLANOWANE DZIAŁANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

**SFERA​ INTELEKTUALNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Działania wspierające rozwój ucznia.  Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | ​ 1.Kierowanie​ ​ uczniów​ ​ na​ ​ badania​ ​ do​ ​ PPP​ ​ i dostosowanie programów​ ​ nauczania​ ​ do​ ​ zaleceń​ ​ opinii​ ​ i orzeczeń​ ​ PPP.  2.​ ​ Indywidualna​ ​ praca​ ​ z uczniem​ ​ mającym​ ​ trudności w nauce.  3.​ ​ Prowadzenie​ ​ zajęć​ ​ dydaktyczno​ ​ –​ ​ wyrównawczych i korekcyjno -kompensacyjnych,​ rewalidacyjnych, ​ kreatywności,​ ​ zajęć​ ​ sportowych, logopedycznych,​ ​ świetlicowych.  4.Udział w projektach:  Projekt edukacyjny w kl. VII ,,Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę",  Projekt edukacyjny klasa VI ,,Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój",  Projekt ekologiczny ,,Ziemię mamy tylko jedną",  Projekt matematyczny ,,Lepsza szkoła" dla klas IV-VIII. 5.Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.. 6.Obchody Dnia Matematyki.  7.Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog,  specjaliści  A.Winiarska-Korcz E. Socha  E. Socha  A. Kopyt  Wszyscy nauczyciele  A. Winiarska-Korcz  A. Kopyt  E.Socha | wrzesień​ ​ -​ ​ czerwiec  wrzesień​  ​ -​ ​ czerwiec  w ciągu całego roku    w ciągu całego roku  Wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych |
| Rozwijanie​ ​ samodzielności w zdobywaniu​ ​ wiedzy,​ ​ informacji i umiejętności | 1.Współpraca​ ​ z​ ​ Biblioteką​ ​ Pedagogiczną w Radomiu.  2.​ ​ Zajęcia​ ​ w​ ​ bibliotece​ ​ szkolnej​ ​ i​ ​ lekcje​ ​ biblioteczne.  3.​ ​ Udział​ ​ w  II Międzynarodowej edycji  VI Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w liczbie osób czytających na przerwie  pt. *Przerwa na czytanie - bicie rekordu w czytaniu na przerwie*. w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz kampanii społecznej *Cała Polska czyta dzieciom*. 4. Zachęcenie do odwiedzania biblioteki szkolnej i publicznej;  5. Udział w​ ​ konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, np.  - Konkurs Recytatorski  - Konkursy języka angielskiego,  - Konkurs czytelniczo – literacki  - Ogólnopolski dzień głośnego czytania  5. Wyjazdy do kina, teatru, muzeów, itp.  6. Wycieczki edukacyjne turystyczno – krajoznawcze. | J. Drabik  Nauczyciel bibliotekarz  E. Socha  A. Kopyt  Wychowawcy  E. Socha  J. Drabik.  A. Kopyt  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele | wrzesień​ ​ -​ ​ czerwiec  w ciągu całego roku  październik  Wg ustalonych terminów  Wrzesień-czerwiec  Wrzesień-czerwiec |
| Działania​ ​ uczące​ ​ wrażliwości​ ​ na​ ​ piękno przyrody​ ​ i edukacja​ ​ o ochronie środowiska | 1.Udział w akcjach: ​ „Sprzątanie​ ​ Świata”, „Dzień Ziemi”.  2. Wycieczki​ ​ krajoznawcze​ ​ po​ ​ okolicy.  3.​ ​Dbanie o klomby i  skalniak.  4.​ ​ Zabawy​ ​ z​ ​ przyrodą​ ​ –​ ​ zajęcia​ ​ w​ ​ terenie. ​  5. Wycieczka edukacyjna.  .6. Dokarmianie zimą ptaków.  7. Lekcje wychowawcze, np. *Kto odpowiada za środowisko naturalne…?*  8. Organizacja pomocy dla schroniska dla zwierząt w Skaryszewie.  10. Konkurs plastyczny  *Twój wkład w ochronę środowiska* 11. Konkursy i apele o tematyce ekologicznej; | J. Drabik  Wychowawcy  Wychowawcy klas I-III  M. Jasik  J. Drabik  Nauczyciel przyrody, nauczyciele  D. Kozieł  J. Fituch  J. Drabik | Wrzesień,  Kwiecień  Cały rok szkolny  Październik  listopad |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników  egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | Wychowawcy  SU | Cały rok szkolny |
| Działania​ ​ kształtujące​ ​ postawy patriotyczne​ ​ budzące​ ​ szacunek​ ​ dla historii,​ ​ tradycji,​ ​ symboli​ ​ narodowych i szkolnych. | 1.Lekcje​ ​ wychowawcze​ ​ „Prawa​ ​ i​ ​ obowiązki​ ​ zawarte w Konstytucji”.  2.Udział​ ​ uczniów​ ​ w patriotycznych​ ​ uroczystościach szkolnych  -​ ​ Święto​ ​ Odzyskania​ ​ Niepodległości  -​ ​ Rocznica​ ​ Uchwalenia​ ​ Konstytucji​ ​ 3​ ​ Maja  -Dzień​ ​ Pamięci​ ​ Żołnierzy​ ​ Wyklętych  3. Udział w akcji BohaterOn  4.Egzekwowanie​ ​ właściwego​ ​ zachowania​ ​ podczas uroczystości​ ​ szkolnych​ ​ oraz​odpowiedniego​ ​ stroju​ ​ (strój galowy).  5.​ ​ Dzień​ ​ Patrona-​ ​ Tadeusza Kościuszki. 6. Zapoznanie z historią kraju  i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych; 7.Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych;  8.Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury;  9.Podkreślanie znaczenia historii narodu dla współczesności; | Wychowawcy, nauczyciel wos  Według harmonogramu imprez szkolnych  Wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego i historii  Wszyscy nauczyciele  A. Kopyt  Lekcje historii | Wrzesień – czerwiec  Listopad  Maj  Marzec  Wrzesień  Cały rok szkolny  Luty  Cały rok szkolny |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkie  Edukacja globalna | 1. Akcje prowadzone​ ​ przez​ ​ samorząd uczniowski.  2. Współpraca​ z​ GOPS​ ​ w​ Goździe i MOPS w Skaryszewie.  4.Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Radomiu.  5.Adopcja Serca - prezentacja multimedialna o adopcji dziecka z Kamerunu przez szkołę.  6. Działania wolontariackie, np. *Choinka dla seniora* lub *Ozdoba świąteczna dla seniora,* przedstawienie teatralne  7. Udział w akcji „Dzień kolorowej skarpetki” promującej Światowy Dzień Zespołu Downa,  Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  1.Tydzień Edukacji Globalnej”  2. Adopcja Serca | opiekun samorządu szkolnego  wychowawcy  SU  SU  SU  SU  K. Marchewka  A.Kopyt | Cały rok szkolny  Dwa razy w ciągu roku szkolnego  Październik  Grudzień  21 marca  Luty  Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | Wrzesień-czerwiec |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  **Stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych** | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Zespoły przedmiotowe  realizują działania innowacyjne , wprowadzają nowatorskie rozwiązania w procesie kształcenia  (załącznik nr 1) | pedagog szkolny  wychowawcy klas .  Zespoły przedmiotowe | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na  lekcjach wychowawczych.  Konkurs plastyczny ,,Jem zdrowo i kolorowo".  Spotkanie z pielęgniarką wychowania i nauczania dla uczniów na temat zdrowego odżywiania.  Fluoryzacja zębów.  Akcja ,,Mleko w szkole", ,,Owoce w szkole".  Gimnastyka korekcyjna. Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.  Udział w programie *Szkolny Klub Sportowy* dojrzewania.  Dbanie o estetykę szkoły i higienę pracy;  Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia. | Realizatorzy: nauczyciel biologii  i wychowania fizycznego wychowawcy klas  opiekunowie świetlicy  A. Kopyt | zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych  listopad |

**SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | 1.Opracowanie​ ​ Planu​ ​ Pracy​ ​ Samorządu​ ​ Uczniowskiego oraz Regulaminu SU.  2.​ ​ ​ Wybory​ ​ do​ ​ samorządu​ ​ szkolnego​ ​ i klasowego 3.Stałe prowadzenie tablicy informacyjnej Samorządu Uczniowskiego. 4. Spotkania z przedstawicielami Samorządów Klasowych. 5. Losowanie „Szkolnego szczęśliwego numerka”. 6. Prowadzenie dokumentacji z działalności szkolnej Samorządu Uczniowskiego. 7. Organizacja imprez szkolnych. 8. Działania podejmowane w odpowiedzi na propozycje współpracy w akcjach podejmowanych przez różne instytucje na terenie miasta i gminy.  9. Udział w uroczystościach szkolnych – pomoc w ich organizowaniu i przeprowadzeniu, | Opiekun samorządu uczniowskiego | Wrzesień  Cały rok szkolny  Zgodnie z programem zajęć w I semestrze  wrzesień |
| Budowanie​ ​ właściwego​ ​ stosunku​ ​ do członków​ ​ rodziny​ ​ i umacnianie naturalnych​ ​ więzi​ ​ uczuciowych w rodzinie. | 1.​ ​ Moje​ ​ miejsce​ ​ w rodzinie.​ ​ Prawa​ ​ i obowiązki-​ ​ lekcje wychowawcze.​ ​  2.Imprezy,​ ​ uroczystości​ ​ okolicznościowe​ ​ z udziałem członków​ ​ rodziny​ ​ uczniów:​ ​ Dzień​ ​ Babci​ ​ i​ ​ Dziadka,​ ​ Dzień Matki,​ ​ jasełka, Wigilia, festyn rodzinny | Wychowawcy  Zgodnie z harmonogramem  imprez szkolnych | Wrzesień/październik  Zgodnie z harmonogramem  imprez szkolnych |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | J. Drabik | Wg harmonogramu |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | 1.Zajęcia doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII.  2. Udział w programie *Droga do kariery zawodowej.* | pedagog szkolny,  E. Socha | I półrocze |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Dyrektor  wychowawcy | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |

**STREFA EMOCJONALNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | 1.Rozwiązywanie​ ​ konfliktów​ ​ rówieśniczych-lekcje wychowawcze.​ ​  2.Porozumienie​ ​ bez​ ​ przemocy​ ​ –​ ​ lekcje​ ​ wychowawcze. ​ ​  3.​ ​ Stosowanie​ ​ właściwych​ ​ form​ ​ grzecznościowych.​  4. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją i przemocą.  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | pedagog szkolny,  wychowawcy,  nauczyciele | Cały rok szkolny |

**STREFA ZDROWIA PSYCHICZNEGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  Wyrabianie​ ​ poczucia odpowiedzialności​ ​ ​ ​ za​ ​ bezpieczeństwo własne​ ​ i​ ​ innych​ ​ na​ ​ terenie​ ​ szkoły​ i poza szkołą. | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga  Systematyczne przypominanie i egzekwowanie pożądanych zachowań uczniów w celu zapobiegania pandemii koronawirusa.  4**.**Godziny wychowawcze w klasach VI -VIII na temat szczepień przeciw SARS-2 dla dzieci od 12. roku życia  5. Przeprowadzenie​ ​ lekcji wychowawczych na temat:  -wpływ silnego lub długotrwałego stresu na funkcjonowanie człowieka,  -radzenie sobie ze stresem,​ ​ 6.Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego.​ ​  4.​ ​ Zapoznanie​ ​ z​ ​ przepisami​ ​ BHP​ ​ na​ ​ zajęciach​ ​ lekcyjnych.  7.Bezpieczeństwo​ ​ w​ ​ ruchu​ ​ drogowym​ ​ –​ ​ lekcje wychowawcze.​ ​  8.​ ​ Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych i zasadami udzielania pierwszej pomocy.  9.​ ​ Egzamin​ ​ ​ ​ na​ ​ kartę​ ​ rowerową- znajomości przepisów​ ​ ruchu drogowego.​ | wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  M. Socha  A. Świgoń | Wrzesień  Wrzesień-czerwiec  Wrzesień  Wrzesień  Maj |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,  np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Przeciwdziałanie​ ​ uzależnieniom: alkohol,​ ​ nikotyna,​ ​ leki,​ ​ dopalacze, Internet,​ ​ gry​ ​ komputerowe.  Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. | 1.Spotkanie z policjantami Komendy Powiatowej w Radomiu –prelekcja na temat uzależnień, narkotyków, dopalaczy.  2.​ ​ Negatywne​ ​ skutki​ ​ uzależnień-wyrabianie​ ​ silnej​ ​ woli​ ​ oraz wewnętrznej​ ​ dyscypliny-lekcje​ ​ wychowawcze.​ ​  3.​ ​ Jak​ ​ bezpiecznie​ ​ korzystać​ ​ z Internetu?-​ ​ lekcje wychowawcze​ ​ oraz informatyki.​ ​  4.Zorganizowanie Tygodnia Bezpiecznego Internetu  5 ​ ​ Konkurs​ ​ profilaktyczny.​ ​  6.​ ​ Konkurs​ ​ plastyczny​ ​ “Bezpiecznie na wsi” ​z KRUS. 7. Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej ”Młodzież zapobiega pożarom”. 8. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  9.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji  z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | A. Kopyt  Wychowawcy  Nauczyciele informatyki.  M. Jasik  P. Gregorczyk  J. Drabik  M. Socha  M. Socha  M. Jasik  P. Gregorczyk  Wychowawcy | I półrocze  wrzesień​ ​ -​ ​ czerwiec  cały rok szkolny  I półrocze  II półrocze  Wg wskazanej daty  Cały rok szkolny |

**W okresie pandemicznym, w miarę możliwości, odbędą się zaplanowane działania, ale w zmienionej formie.**

**VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.